

BLAUWDruk

MASTER IN DE PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

FACULTEIT PSYCHOLOGIE EN PEDAGOGISCHE
WETENSCHAPPEN



Juni 2023

Profiel en visie van de opleiding

Leerresultaten en vormingsdoelen

Leerresultaten	Vormingsdoelen			
De afgestudeerde master heeft kennis van en inzicht in wetenschappelijke denkkaders waarmee pedagogische vraagstellingen verhelderd kunnen worden vanuit de verschillende domeinspecifieke pedagogieken (onderwijs- en vormingswetenschappen, orthopedagogiek).	<p>De afgestudeerde master ontwikkelt en vormt een onderzoekende houding en autonoom en kritisch denk- en oordeelsvermogen, inclusief het vermogen om nieuwe inzichten te genereren.</p> <p>De afgestudeerde master ontwikkelt en vormt een open houding in relatie tot. nieuwe evoluties, veranderende maatschappelijke condities en actuele kwesties.</p> <p>De afgestudeerde master besteedt permanente reflectieve zorg aan de wijze waarop die zich ten aanzien van anderen verhoudt en getuigt van een inlevingsvermogen in andere personen .</p> <p>De afgestudeerde master neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid op en getuigt van een ethische ingesteldheid bij de benadering van onderzoeks- en praktijkproblemen en –processen.</p> <p>De afgestudeerde master getuigt van en bereidheid tot continu, levenslang leren en het zich blijvend op de hoogte houden van wetenschappelijke evoluties.</p> <p>De afgestudeerde master neemt verantwoordelijkheid op voor diens denken en handelen.</p> <p>De afgestudeerde master vertoont een bereidheid tot collegiale en inter-professionele samenwerking.</p> <p>De afgestudeerde master staat open voor internationale ontwikkelingen en voor de uitbouw van internationale contacten .</p> <p>De afgestudeerde master getuigt van een engagement en liefde voor de pedagogiek.</p>			
De afgestudeerde master heeft kennis van en inzicht in veelzijdige theoretische benaderingen van mens en maatschappij, opvoedings-, opleidings-, onderwijs- en vormingsmodellen en de relatie daartussen.				
De afgestudeerde master heeft kennis van en inzicht in paradigma's en conceptuele kaders van voor pedagogen relevante (sub)disciplines.				
De afgestudeerde master heeft kennis van en inzicht in de betekenis van een interdisciplinaire en contextuele benadering van pedagogische kwesties en problematieken.				
De afgestudeerde master heeft kennis van en inzicht in vooronderstellingen die het denken over mens en maatschappij beïnvloeden.				
De afgestudeerde master heeft kennis van en inzicht in de methodologie gericht op het articuleren, definiëren, situeren, onderzoeken en aanpakken van pedagogische problemen en kwesties				
De afgestudeerde master heeft kennis van en inzicht in de ethische en maatschappelijke dimensie van de wetenschaps- en beroepsuitoefening				
De afgestudeerde master heeft kennis van en inzicht in hedendaagse, relevante ontwikkelingen in het onderzoeks- en werkveld				
De afgestudeerde master kan praktische en theoretische probleemstellingen analyseren vanuit een pedagogische invalshoek.				
De afgestudeerde master kan wetenschappelijk pedagogisch onderzoek zelfstandig opzetten, uitvoeren en evalueren.				
De afgestudeerde master kan zelfstandig pedagogische diagnoses stellen alsook plannen en adviezen opstellen.				
De afgestudeerde master kan instrumenten voor het vormgeven en optimaliseren van pedagogische praktijken gebruiken en optimaliseren.				
De afgestudeerde master kan kritisch reflecteren op de inhoud, de aanpak, de grenzen en de legitimiteit van pedagogische praktijkinterventies.				
De afgestudeerde master kan theoretische inzichten aan pedagogisch praktijkhandelen koppelen.				
De afgestudeerde master kan (creatief) omgaan met onzekere contexten en een eigen pedagogische bijdrage leveren.				
De afgestudeerde master kan innovaties en kwaliteitsbevorderende pedagogisch e acties begeleiden en ontwikkelen.				
De afgestudeerde master kan leidinggevende taken opnemen.				
De afgestudeerde master kan communiceren met onderzoekers, praktici en betrokkenen bij een pedagogische problematiek (inclusief diverse vormen van gespreksvoering).				
De afgestudeerde master kan zowel schriftelijk als mondeling rapporteren.				
De afgestudeerde master kan samenwerken en overleggen.				
De afgestudeerde master bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.				

● kennis & inzicht

● communicatie

● vormingsdoelen

● toepassen van kennis & inzicht

● leervaardigheden

Onderwijsvisie



Academisch gefundeerd en professioneel geïnspireerd. De opleiding biedt een rijk, gespecialiseerd en inspirerend kader voor de academische studie van opvoeding, onderwijs en vorming van diverse doelgroepen. Doorheen deze studie bereidt de opleiding voor op het pedagogisch handelen in diverse contexten. De student verdiept zich vanuit een keuze voor één van de pedagogische wetenschapsdomeinen: onderwijs- en vormingswetenschappen of orthopedagogiek. De inhouden van het curriculum doen recht aan de diversiteit in en complexiteit van het pedagogische werkveld en de samenleving als geheel. Centraal in het curriculum staat bovendien een onderwijsaanpak die studenten stimuleert en inspireert om te zoeken naar wetenschappelijk onderbouwde, professioneel relevante en maatschappelijk waardevolle invullingen van pedagogisch handelen. In dit alles is er bijzondere aandacht voor de zelfstandigheid en kritische ingesteldheid van studenten, en staat samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid op de voorgrond.

Onderzoeksgebaseerd, onderzoeksgericht en onderzoekend. Ten eerste zijn de aangeboden inhouden gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, waarbij het eigen onderzoek en de expertise van de faculteit een grote rol spelen (*onderzoeksgebaseerd onderwijs*).



Het onderwijs in de master in de pedagogische wetenschappen is daarnaast gericht op het ontwikkelen van een onderzoekende ingesteldheid en onderzoeksvaardigheden. De opleiding wil met dit *onderzoeksgericht onderwijs* studenten opleiden tot pedagogen die zelfstandig en kritisch denken over het eigen handelen, maatschappelijke thema's en wetenschappelijk onderzoek met betrekking tot opvoeding, onderwijs en vorming. Kritisch denken omvat zowel het toetsen van beweringen en opvattingen aan vastgelegde criteria (bijv. het voldoen aan methodologische vereisten) alsook het ter discussie durven stellen van die criteria zelf (inclusief de methoden en gangbare opvattingen). Tot slot vat de opleiding het leren zelf op als een onderzoeksproces: studenten krijgen de kans om al onderzoekend te leren (*onderzoekend onderwijs*). Het onderzoekend karakter van het onderwijs impliceert dat de vraag 'wat het betekent pedagoog te zijn' altijd zelf mee inzet is van het onderwijs. Bijgevolg heeft de master pedagogische wetenschappen ook de ambitie om actief en steeds opnieuw mee vorm te geven aan wat de pedagogiek en het pedagoog zijn wetenschappelijk en maatschappelijk betekenen.

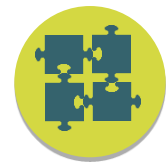


Maatschappij-betrokken en persoonsvormend. De master pedagogische wetenschappen wil onderwijs aanbieden dat op verschillende manieren betrokken is op de maatschappij, en met oog voor zowel lokale als mondiale uitdagingen. *Die maatschappelijke betrokkenheid* is voor pedagogen essentieel. Pedagogen helpen immers de huidige en toekomstige generaties om hun plaats te vinden in de samenleving en die verder menswaardig en rechtvaardig te ontwikkelen. Dit impliceert vervolgens dat de opleiding aandacht heeft voor het brede werkveld waarin pedagogen terecht zullen komen en ook voor de rol die afgestudeerden kunnen opnemen in de vernieuwing of ontwikkeling van dat werkveld. Maatschappij-betrokken onderwijs betekent ook dat studenten de aangereikte kennis, vaardigheden, benaderingen, methodieken, ... kunnen situeren in tijd en ruimte. Tijdens de opleiding worden studenten zich bewust van het feit dat wat nu en hier als evident gezien wordt, dat vroeger mogelijk niet was en later mogelijk niet meer zal zijn. Ook een gevoeligheid voor en kritisch inzicht in verschillende vormen van diversiteit en pluraliteit staat daarbij centraal. Het gaat niet alleen om globale maar ook om lokale manifestaties van interculturaliteit en internationalisering (bv. in de

opleiding zelf). Op die manier wil de opleiding studenten vormen die bereid zijn om pedagogische verantwoordelijkheden op te nemen in een diversiteit aan contexten en met bijzondere aandacht voor diversiteit in die contexten.

Aangezien voor pedagogen de 'persoon' een uiterst belangrijke component is, is ook de *persoonsvormende component* van de opleiding van groot belang. De opleiding daagt studenten uit om zich steeds bewust te zijn van de wijze waarop zij zich tot zichzelf en anderen verhouden. De opleiding biedt mogelijkheden om aan die relatie tot zichzelf en anderen te werken, en dit steeds in confrontatie met concrete vragen, met maatschappelijke ontwikkelingen en uitdagingen en met het pedagogisch onderzoek en theorievorming.

Gericht op leerresultaten en vormingsdoelen. Op het niveau van de opleidingsonderdelen alsook op het niveau van de opleiding als geheel, worden naast leerresultaten ook vormingsdoelen nagestreefd. De leerresultaten van de opleiding verwijzen naar de vooropgestelde vaardigheden, kennis en inzichten die elke toekomstige pedagoog moet verwerven. De vormingsdoelen geven weer wat de opleiding verwacht qua ontwikkeling van een ingesteldheid die voor elke pedagoog essentieel is, maar afhankelijk van de student een eigen, concrete invulling zal moeten krijgen. Met deze doelen beoogt de opleiding de vorming van een persoonsgerelateerde en maatschappij-betrokken opstelling en de bereidheid om zich te verhouden tot bepaalde kwesties. In die keuze voor werkvormen gaat de aandacht uit naar het aanspreken van studenten als zelfstandige en betrokken partners die zelf de verantwoordelijkheid voor hun leer- en vormingsproces kunnen, willen en durven opnemen. De opleiding ziet het ook als haar verantwoordelijkheid en opdracht om ruimte te scheppen voor pedagogische experimenten en het uitproberen van nieuwe leer- en studievormen. Die permanente reflectie op onderwijs wordt gevoed vanuit pedagogische en onderwijskundige inzichten. Daarnaast wordt ook een evenwichtige spreiding van leeractiviteiten over het geheel van de opleiding niet uit het oog verloren.



Doelpubliek

De master in de pedagogische wetenschappen richt zich op afgestudeerde academische en professionele bachelors (eventueel na de voltooiing van een voorbereidingsprogramma of een schakelprogramma) in de humane en sociale wetenschappen en/of in de pedagogische wetenschappen. De opleiding biedt een programma aan voor studenten die een academische vorming beogen en zich willen specialiseren in één van de deeldomeinen van de pedagogische wetenschappen (onderwijs- en vormingswetenschappen of orthopedagogiek).

Typerend voor deze studenten zijn hun interesse in vragen rond opvoeding, onderwijs en vorming en hun bereidheid om zich te verdiepen in wetenschappelijke benaderingen van deze thema's. Ze willen zich bekwamen in de vele aspecten van het pedagogisch onderzoek en pedagogisch handelen alsook zelf een bijdrage leveren tot de praktijk- en onderzoekswereld van onderwijs, opvoeding en vorming.

Inhoudelijke keuzes & niveau

De opleiding bouwt verder op de basis die in de bachelor in de pedagogische wetenschappen of het schakel- en voorbereidingsprogramma (inclusief de vooropleiding van deze studenten) werd gelegd. Die basis houdt in dat studenten in staat zijn om op een gevorderd niveau een studie van de domeinen

van onderwijs, opvoeding en vorming aan te vatten. Een brede inhoudelijke en methodologische basis, alsook een kritische, onderzoekende ingesteldheid vormt het vertrekpunt voor de masteropleiding.

De masteropleiding spreekt studenten aan op hun groeiende academische zelfstandigheid en pedagogische interesse. De opleiding geeft daarom de kans aan studenten om zich te specialiseren door een keuze te maken voor één van de twee afstudeerrichtingen (onderwijs- en vormingswetenschappen of orthopedagogiek) en ook hierbinnen nog verdere keuzes te maken. De afstudeerrichtingen weerspiegelen elk een min of meer afgebakend domein van pedagogisch handelen, en daaraan gekoppeld ook de eigen gespecialiseerde onderzoeksbenaderingen en theoretische kaders.

De afstudeerrichting ONDERWIJS- EN VORMINGSWETENSCHAPPEN richt zich op de brede domeinen van onderwijs en vorming. Centraal daarbij staat het ontwerpen en begeleiden van onderwijs- en vormingspraktijken in een brede waaier van contexten: in een onderwijscontext, in de socio-culturele sector, voor opleidingen in bedrijven of bij het stimuleren van levenslang leren. De aandacht gaat uit naar het bestuderen van eigentijdse vormen van educatie en samenleven op basis van wetenschappelijk onderzoek en aan de hand van wetenschappelijke onderzoeksactiviteiten. Dit bouwt verder op de methodologische en inhoudelijke basis die gelegd werd in de bacheloropleiding. De bedoeling van de masteropleiding is om studenten uit te dagen tot en voor te bereiden op het ontwerpen en onderzoeken van educatieve praktijken die bijdragen tot reële veranderingen in het persoonlijke en maatschappelijke leven van kinderen, jongeren en volwassenen. In de studie en het ontwerp van onderwijs en vorming creëert de opleiding een betrokkenheid op de vele uitdagingen waar de samenleving vandaag voor staat. Voorbeelden hiervan zijn de toenemende etnische en culturele diversiteit en de rol van de digitalisering en nieuwe technologie, maar ook de zoektocht naar optimale organisatievormen en het groeiende belang van opleidingen en professionalisering in de meest uiteenlopende organisaties.

De focus in de afstudeerrichting ORTHOPEDAGOGIEK ligt op de studie van bijzondere opvoedingssituaties die ontstaan door uitdagingen of problemen bij het kind, de opvoeder(s) of de interactie tussen beide. Centraal staat de studie van wetenschappelijk onderbouwde orthopedagogische referentiekaders, en voortbouwend op de basis die gelegd werd in bacheloropleiding. Deze studie is de basis voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om in te staan voor preventie, onderzoek, diagnostiek en interventies bij opvoedings-, ontwikkelings-, leer-, gedrags- en emotionele problemen en de psychosociale gevolgen ervan bij kinderen, jongeren of volwassenen. Aandacht gaat uit naar terug bieden van perspectief in bijzondere opvoedings- en begeleidingssituaties in de context van gezinnen, scholen en hulporganisaties. En dit op een wetenschappelijk en ethisch verantwoorde wijze. Opdat afgestudeerden van deze afstudeerrichting aanspraak kunnen maken op erkenning, is er een afstemming gerealiseerd op het [competentieprofiel](#) voor de klinische orthopedagoog dat werd opgesteld door de Hoge Gezondheidsraad.

Kenmerkend voor beide afstudeerrichtingen zijn de uitgebreide praktijk- en onderzoekscomponent. Studenten kunnen door de *stage* en de daarmee verbonden intensieve begeleiding en reflectie een diepgaande integratie tot stand brengen van theoretische inzichten, concrete praktijken en een persoonlijke en professionele ingesteldheid. De academische stage biedt ook de gelegenheid voor de opleiding om wetenschappelijke kaders en benaderingen af te toetsen, ter discussie te stellen en verder te ontwikkelen. De stage geeft dus niet enkel de gelegenheid om theoretische inzichten toe te

passen, maar levert ook steeds nieuwe toetsstenen voor die inzichten, voor de persoonsvorming en professionele ontwikkeling. De *masterproef* biedt de studenten de gelegenheid om zich onder begeleiding verder te bekwamen in het zelfstandig opzetten, uitvoeren, evalueren en verdedigen van wetenschappelijk onderzoek.

Een laatste kenmerk van de master pedagogische wetenschappen is haar *internationale oriëntatie*. Zowel de praktijk van onderwijs, opvoeding en vorming, als het onderzoek ervan, is in toenemende mate een geglobaliseerde aangelegenheid. Als antwoord hierop probeert de opleiding op verschillende manieren bij te dragen tot een sterk mondiaal bewustzijn. Naast de inbreng van internationaal onderzoek, en buitenlandse gastsprekers en gastdocenten, kunnen de studenten een aantal Engelstalige opleidingsonderdelen volgen. In een aantal van die opleidingsonderdelen zitten studenten samen met studenten uit het Engelstalige programma Master in Educational Studies en met studenten uit uitwisselingsprogramma's. De culturele diversiteit kan hier expliciet worden aangesproken als een vormingskans. Ook is er de mogelijkheid tot Erasmusuitwisseling en een buitenlandse stage.

In de lijn van voorgaande keuzes wil de opleiding pedagogische wetenschappen pedagogen vormen met een kritische ingesteldheid en zelfstandigheid, met zin voor wetenschappelijk denken, die een duidelijke meerwaarde inhouden, niet enkel voor de samenleving als geheel, maar ook voor het specifieke praktijk- of beroepsveld waar ze werkzaam zijn. Pedagogen met intellectuele nieuwsgierigheid en maatschappelijke betrokkenheid, die beschikken over de nodige studie- en onderzoeksmethodieken en over een onderzoekende houding, zijn ook in staat om in het werkveld de zeer specifieke beroepskennis te verwerven en zich voortdurend bij te scholen. Voor de toekomstige pedagoog zijn er afhankelijk van de afstudeerrichting een aantal traditionele arbeidscontexten in het onderwijs, de hulpverlenings- en welzijnssector, het jeugd- en het volwassenenwerk, de trainings- en opleidingscontexten. Daarnaast wordt de pedagoog ook meer en meer gewaardeerd omwille van zijn academische en (ped)agogische vaardigheden in arbeidscontexten die niet direct met de pedagogische sector geassocieerd worden (zoals het bedrijfsleven, de wereld van kunst en cultuur, de wereld van de nieuwe media). De pedagogische benadering van concrete vragen en kwesties die enerzijds de complexiteit ervan in rekening brengt en anderzijds ook steeds de verschillende perspectieven van de betrokkenen recht probeert te doen, vormt een hooggewaardeerde bijdrage van de pedagoog in heel verschillende contexten.

Realisatie van het profiel en de visie

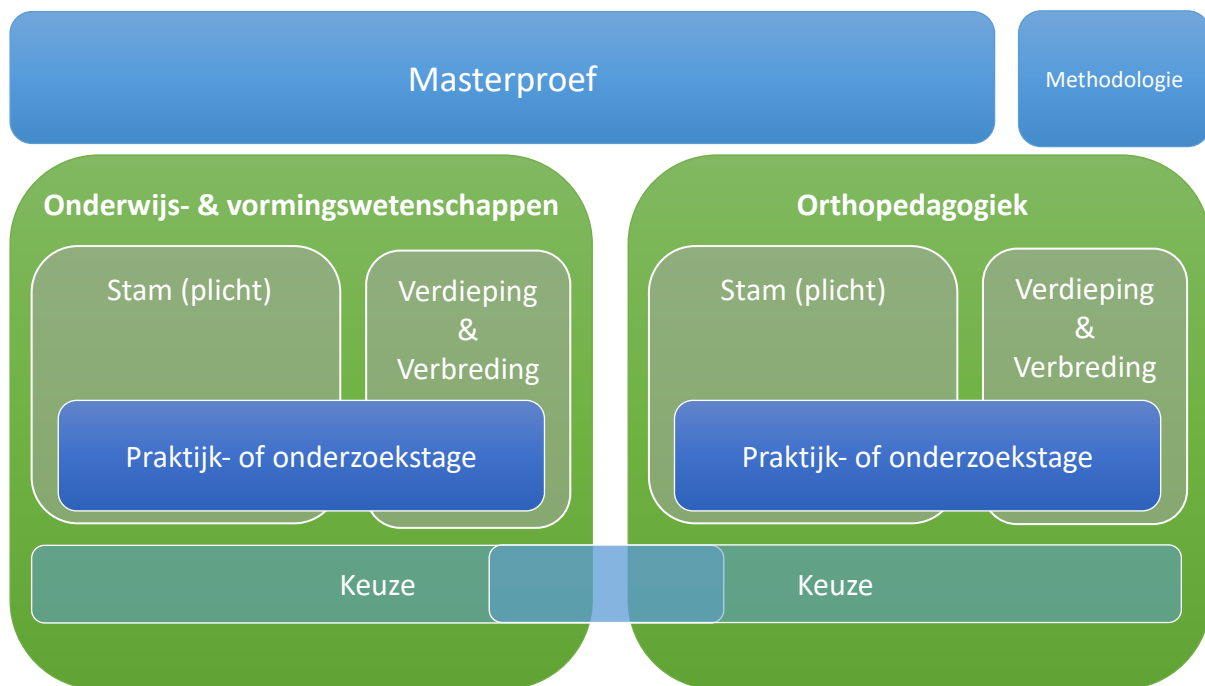
Structuur

Het masterprogramma omvat 120 studiepunten. Er is gekozen voor een **gemeenschappelijke stam** (29 studiepunten) bestaande uit de masterproef en een methodologisch opleidingsonderdeel. De masterproef (24 studiepunten) vormt, samen met het methodologisch opleidingsonderdeel (5 studiepunten) een omvangrijk en cruciaal onderdeel in het verwerven van onderzoeksvaardigheden en in het vormen van een onderzoekende ingesteldheid. Het schrijven van de masterproef geldt daarom als het academische sluit- en kroonstuk van de masteropleiding. Met het voltooien van de masterproef bewijzen studenten dat zij zelfstandig wetenschappelijk onderzoek in een (sub)discipline van de psychologie of pedagogische wetenschappen kunnen verrichten.

Elke afstudeerrichting (91 studiepunten) bestaat uit een richtingsstam en een keuzeruimte. Binnen de **richtingsstam** is er een plichtgedeelte en een ruimte voor verdere verdieping of verbreding. Tot het plichtgedeelte behoort enerzijds een pakket van opleidingsonderdelen die de basis vormen van de afstudeerrichting en anderzijds de stage die de link legt tussen de opleiding en het praktijkveld (en dit kan ook een onderzoeksdomein voor studenten die kiezen voor onderzoekstage).

Binnen het **keuzegedeelte** vullen studenten hun programma vrij aan tot 120 studiepunten. Dit keuzegedeelte biedt studenten de mogelijkheid om het programma vorm te geven naargelang de eigen interesses. Daarbij kiezen studenten of ze zich verder verdiepen in een bepaald deeldomein van de pedagogische wetenschappen of hun blik verruimen door te kiezen voor verschillende inhoud. Hierbij hebben studenten ook expliciet de mogelijkheid om opleidingsonderdelen uit de stam- of keuzeonderdelen van de andere afstudeerrichting binnen pedagogische wetenschappen of uit aangrenzende studiedomeinen op te nemen.

Ook wat de masterproef, stage en het deel verdieping en verbreding betreft, is er ruimte voor studenten om in de lijn van de eigen interesse een keuze te maken.



Onderwijs- en vormingswetenschappen

In het plichtgedeelte van de richtingsstam onderwijs- en vormingswetenschappen bestuderen studenten de domeinen van onderwijs en vorming in de volledige breedte: professionele ontwikkeling, lerarenopleiding, de sociale en culturele sector, onderwijs op micro- en mesoniveau en educatief beleid. Daarbij wordt ingezet op het leren ontwerpen en begeleiden van vernieuwende onderwijs- en vormingspraktijken in de verschillende domeinen. Daarnaast kiezen studenten in het verdiepings- en verbredingsgedeelte van de richtingsstam tussen een verscheidenheid aan benaderingen: pedagogische theorievorming, meten en evalueren of diversiteit. Tot slot krijgen de studenten tijdens de stage de kans om deze wetenschappelijke kennis en vaardigheden toe te passen in de praktijk.

Orthopedagogiek

In het plichtgedeelte van de richtingsstam orthopedagogiek leren studenten de wetenschappelijke basis onderliggend aan het in kaart brengen van de pedagogische vraag van een cliëntstelsel (pedagogische diagnostiek), aan het organiseren van een pedagogisch aanbod om die vraag te beantwoorden (pedagogische interventies), en aan de organisatie van kwaliteitsvolle hulpverlening (pedagogisch beleid). Deze wetenschappelijke basis wordt vertaald naar evidence-based practice en practice-based evidence gedurende een stage van 25 weken en tijdens een stage-flankerend opleidingsaanbod. Tegelijkertijd krijgen studenten de kans om zich te verdiepen in specifieke orthopedagogische onderzoeksdomeinen: handicap, leerstoornissen, onderwijs, gezin, en gedrags- en opvoedingsproblemen. Ten slotte worden studenten opgeleid om deze kennis op een deontologisch verantwoorde wijze toe te passen in de praktijk.

Werkvormen

De opleiding wil werkvormen aanbieden die nodig zijn om zowel de leerresultaten als de vormingsdoelen van de opleiding(sonderdelen) te bereiken en die daarnaast gebaseerd zijn op de diverse pedagogische inzichten die in de opleiding en het onderwijskundig onderzoek aan bod komen. Dit resulteert in een diversiteit aan werkvormen, waarbij er naast klassieke hoorcolleges, practica en opdrachten ook ruimte is voor nieuwe of vernieuwende werkvormen zoals labowerk, peer-assisted learning, debatten, collectieve ontwerp opdrachten, postersessies, flipped classroom,... . De gekozen werkvormen spreken de studenten (o.m. via interactie met docenten, gastsprekers, peers en praktijk) aan op hun engagement, betrokkenheid, kritische ingesteldheid, vermogen tot onderzoekend leren en de bereidheid de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces op te nemen. Op die manier grijpen de werkvormen in de masteropleiding aan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid die studenten tijdens de bachelor verworven hebben. Studenten worden volop aangesproken als partners in het proces van onderzoek gebaseerd, onderzoek georiënteerd en onderzoekend leren, en de intense begeleiding is daar maximaal op afgestemd. Dit betekent ook dat het ontwikkelen van nieuwe kennis en inzichten, en de wetenschappelijke en maatschappelijke toetsing van die kennis en inzichten, een belangrijk aandeel in de opleiding hebben.

In de opleiding nemen de masterproef en stage een belangrijke plaats in. De masterproef is een werkvorm waarin de onderzoekscompetenties en een kritische onderzoekende houding zich kunnen ontwikkelen en waarin de kwaliteiten (inzake onderzoek, presentatie van resultaten, kritische geest) en de maatschappelijke en academische betrokkenheid van de student worden gevormd en getoetst. Daarnaast maakt de masterproef het mogelijk om zelf een originele en innovatieve bijdrage te leveren aan de stand van het wetenschappelijk onderzoek in een bepaald domein. In een masterstage doen studenten, voor een langere tijd en met een grote mate van zelfstandig optreden, ervaring op in een professionele context. Naargelang van het domein is dit een stage in een context van begeleiding van personen, groepen, (praktijk)organisaties, van beleidsinstanties of van onderzoekscentra (in het kader van een onderzoeksstage). Er zijn ook buitenlandse stages mogelijk.

Evaluatie

De opleiding ziet evaluatie en toetsing als essentieel onderdeel van het onderwijs en hanteert daarbij de volgende principes:

- 1) Evaluaties maken het mogelijk de evolutie van het leer- en vormingsproces van studenten aan te tonen en/of een oordeel te vellen over het al dan niet bereiken van de leerresultaten en vormingsdoelen.
- 2) Naast summatieve evaluatie, is er in de opleiding steeds aandacht voor formatieve evaluatie.
- 3) Evaluaties maken deel uit van de onderwijsomgeving en zijn afgestemd op inhouden/werkvormen en leerresultaten/vormingsdoelen.
- 4) Daarnaast onderzoekt de opleiding op regelmatige basis de afstemming van de evaluatievormen van de opleidingsonderdelen onderling en met het oog op de doelstellingen van de opleiding.
- 5) Ook de vormingsdoelen worden summatief geëvalueerd. In de beoordeling van vormingsdoelen wordt in het opstellen van criteria en de keuze van examenvorm expliciet rekening gehouden met persoonsgebonden invulling van de kant van de student.

De opleiding probeert deze principes als volgt te realiseren:

- De didactische teams zijn verantwoordelijk voor de formatieve en summatieve evaluatie. De didactische teams waken over de afstemming van de inhoud en de vorm en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitsvolle uitvoering van toetsen en feedback, waarbij transparante communicatie essentieel is. Bij aanvang van de onderwijsactiviteiten gaan docenten expliciet in op de wijze waarop leerresultaten en vormingsdoelen getoetst zullen worden. Hierbij wordt de informatie zoals die in de ECTS-fiche staat, verduidelijkt en geconcretiseerd. De didactische teams erkennen het belang van formatieve feedback en engageren zich om bij werkstukken minimaal één tussentijds feedbackmoment te voorzien. De docent kan de toegekende scores steeds motiveren en studenten kunnen binnen de door het onderwijs- en examenreglement vastgelegde termijnen steeds feedback op hun summatieve beoordelingen ontvangen.
- De examencommissie heeft de eindverantwoordelijkheid over het al dan niet geslaagd verklaren van de student.
- De permanente onderwijscommissie waakt in het bijzonder over het derde en vierde principe, onder meer door het expliciet bespreken van de evaluatieaanpak tijdens de vergaderingen (bvb. opleidingsonderdeel in de kijker op POC-vergaderingen) en vierjaarlijkse evaluatiemappings.
- De onderwijs- en studentenadministratie plant en organiseert de examens zorgvuldig en conform de reglementaire bepalingen.
- Tijdens de examens zijn goed geïnformeerde surveillanten aanwezig om het examen in optimale omstandigheden te laten verlopen.